

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детский сад № 228
И.Я. Наджарова
Приказ от 30.09.2024 № 280

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Умелые ручки»**

срок реализации программы – 3 года
возраст обучающихся - 4 -7 лет

разработчик: Голева О.С.,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Методические рекомендации по организации занятий.....	4 - 5
3. Задачи работы с детьми	5 - 7
4. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	7 - 8
5. Учебный план.....	9
6. Календарный учебный график.....	9
7. Перспективное планирование.....	9 - 28
7.1. Средняя группа... ..	10 - 15
7.2. Старшая группа... ..	16 -21
7.3 Подготовительная группа.....	22 - 28
8. Литература... ..	28

*Творчество — особый вид деятельности,
оно в самом себе несет удовлетворение.*

(С. Моэм)

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые ручки» (далее Программа) - художественная.

Художественный ручной труд – это творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетичные значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда и отдыха). Такой труд является декоративной, художественно – прикладной деятельностью ребенка, поскольку при создании красивых предметов он учитывает эстетичные качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта, приобретенных в процессе трудовой деятельности и на художественных занятиях в детском саду. Окружающие ребенка взрослые должны не только формировать и совершенствовать его трудовые навыки, но и постепенно расширять содержание трудовой деятельности малыша, добиваясь осознанности и целенаправленности мотивов труда. Поэтому появилось необходимость обучения детей художественному труду индивидуально, то есть создание кружка «Умелые руки».

В работе кружка необходимые задачи для занятий детей конструированию из бумаги, природного и бросового материала, ткани, бумаги, круп. Поощрять интерес изобразительной деятельности; обращать внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор. Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Еще одна из главных задач - это развитие мелкой моторики. Так как развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем, так как слабость и неловкость движения пальцев и кистей рук являются факторами, затрудняющими овладение простейшими, необходимыми в жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того, развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь.

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов действий, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением многократно подбирать и комбинировать материалы, целесообразно его использовать, учатся постигать технику, секреты народных мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию дошкольников, формированию желания заниматься интересным и полезным трудом

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки» рассчитана на детей 4-7 лет. Набор детей в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка.

Отличительной особенностью программы «Умелые ручки» является то, что в результате приложенных усилий дети незамедлительно получают готовую поделку. Ребенок имеет возможность видеть результат, сопоставить с образцом, оценить качество поделки. Ручной труд способствует развитию согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. У детей развивается воображение, творческое и конструктивное мышление. В процессе изготовления поделок постепенно формируется система специальных навыков и умений. В труде воспитывается самостоятельность, активность, дружелюбие, аккуратность.

Система занятий данной программы построена в соответствии с концепцией эстетического воспитания и развития дошкольников, разработанной Т.С. Комаровой. Основные положения данной концепции заключаются в следующем:

- тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей отбор художественного материала;
- создание положительного эмоционального климата на занятиях;
- индивидуальный подход к детям; учёт их индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов; индивидуальная работа с каждым ребёнком в процессе коллективных занятий;
- широкое включение выполненных детьми произведений в жизнь дошкольного объединения: создание эстетической среды в повседневной жизни, оформление и проведение праздников и досугов;
- бережное и уважительное отношение к детскому творчеству, в каком бы виде оно ни проявлялось;
- использование разнообразных методов и приёмов в работе с детьми.

При организации занятий практикуются игровые формы обучения. В конце каждой темы детские работы представляются на выставку.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей творческого характера, исследовательского интереса,

закключающегося в знакомстве и познании свойств разнообразных, необычных материалов, используемых в работе, а также использование нетрадиционных методов в развитии детского художественного творчества.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Чем больше ребёнок видит, слышит, переживает, чем значительнее и продуктивнее, станет деятельность его воображения. У ребёнка особая острота восприятия. Восприятие красивого, формирует у детей эстетическое чувство, уважение и бережное отношение к искусству. Основным помощником ребёнка в этом важнейшем для него деле, является художественный труд.

Художественный ручной труд – это творческая работа ребёнка с различными материалами, в процессе которой он создаёт полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда и отдыха). Такой труд является декоративной, художественно – прикладной деятельностью ребёнка, поскольку при создании красивых предметов он учитывает эстетические качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта, приобретённых в процессе трудовой деятельности и на художественных занятиях в детском саду.

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень.

Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки» рассчитана на 3 года обучения, общее количество часов в год 32 час.

Цель:

Создать благоприятные условия для развития у детей творческих способностей. Помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом.

Задачи кружка:

- 1.Сформировать у детей интерес к видам труда.
- 2.Познакомить со свойствами материалов.
- 3.Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.
- 4.Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.
- 5.Способствовать развитию конструкторской деятельности.
- 6.Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.
- 7.Развивать твёрдость руки, технические навыки.
- 8.Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, эстетического восприятия, творческой фантазии.
9. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

10. Развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

11. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, воображение, творческое мышление, координацию движений, глазомер.

12. Приучить к терпению и упорству.

13. Закреплять умение работать по схеме.

14. Развивать речевую активность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

- освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты

- освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Теоретическая подготовка ребенка включает:

- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), системой понятий;
- владение специальной терминологией;
- знание правил и алгоритмов деятельности.

Практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- творческие навыки.

В конце освоения учебной программы, дети могут:

- владеть элементарными трудовыми умениями при работе с бумагой, картоном, самоклеящейся бумагой, нитками, использовать по образцу крупы, семена растений, бисером, ткани и простейшими инструментами (ножницами);
- выполнять правила безопасного пользования ножницами и клеем;
- планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- разрезать бумагу по нанесенным меткам;
- изготавливать поделки из природного материала;

- переводить рисунок на бумагу, картон;
- участвовать в оформлении поделок на выставку (располагать поделки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму);
- эпизодически включать ручной художественный труд в игровой сюжет;
- использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров, проявляя при этом творчество);
- реализовать творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

Владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия в средней группе - 20 минут, в старшем дошкольном возрасте 25 - 30 минут.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения – не менее 10 человек, в соответствии с локальным актом образовательной организации. Необходимо дать обоснование уменьшенного количества

обучающихся в группе, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности.

Формы организации занятий

Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы и методы работы

Для реализации задач кружка используются различные формы и методы обучения и воспитания. Формы работы: беседы, занятия, индивидуальная работа, игра. Методы: наглядный, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, словесный, стимулирующий. В начале занятий проводится пальчиковая гимнастика. В ходе занятия проводятся физкультминутки.

Формы организации образовательного процесса

1. Создание игровой ситуации (сказочный персонаж, загадки, игры).
2. Объяснение, показ различных приемов.
3. Физкультурная пауза.
4. Доработка изделия из дополнительного материала.
5. Рассматривание готовых работ.

Формы проведения итогов реализации программы

Контроль над эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода к изучению продуктивной деятельности ребенка, систематической организации выставок внутри группы. В конце года плановая диагностика уровня усвоения поставленных задач. Диагностика в начале года проводится с целью определения имеющихся у ребенка навыков и умений к художественному и ручному труду.

Материально-техническое обеспечение

В процессе образовательной деятельности, используются ТСО, наглядно-демонстрационный материал, а также различные материалы (бумага, картон, бросовый материал, пластилин, диски, яйца «Киндер», различный природный материал, нитки, ткань, салфетки, пуговицы и т.д.)

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		в неделю	в месяц
1	Вводное занятие	1	1
2	Лепка из пластилина	1	4
3	Конструирование	1	4
4	Аппликация	1	4
5	Аппликация с использованием ваты	1	4
6	Аппликация с крупами, макаронами	1	4
7	Аппликация с нитками, тканью	1	4
8	Лепка из солёного теста	1	4
9	Итоговое занятие	1	4

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	20 минут
2 год	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	25 минут
3 год	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	30 минут

Перспективный план работы

Средняя группа. Октябрь

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Литература
Октябрь	Наливное яблочко	Учить отрывать небольшие кусочки бумаги от большого куска и приклеивать их в круговую, соблюдая расстояния между ними.	1. Рассказ педагога. 2. Худ. Слово. 3. Беседа. 4. Практическая работа. 5. Итог.	Картон, цветная бумага, клей.	Роза М. Круто «Поделки из бумаги» Стр.28
Октябрь	Созрели яблочки в саду	Закрепить умение отрывать небольшие кусочки бумаги от большого куска. Формировать умение оттягивать детали от целого куска, прижимать и примазывать их к картону.	1. Вводная беседа. 2. Рассматривание. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Картон, цветная бумага, пластилин.	Лыкова И.А. Стр. 25
Октябрь	Грибочки для белочки	Продолжать учить отрывать небольшие кусочки бумаги от большого куска и приклеивать их в круговую, соблюдая расстояния между ними. Учить брать крупу щепоткой (тремя пальцами).	1. Вступительная беседа. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Цветная бумага, картон, манная крупа	Роза М. Круто «Поделки из бумаги» Стр.30
Октябрь	Золотая осень	Познакомить с новым видом аппликации ниткография. Развивать умение аккуратно намазывать клей, выкладывать нити.	1. Беседа по теме 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Итог.	Картон, нитки, клей.	Г. Бекетова «Ниткография» стр. 33

Ноябрь	Осенний лес	Расширять знания детей о приметах осени; продолжать учить отрывать от салфетки кусочки, скатывать из них шарики, приклеивать их в нужном месте.	1. Беседа об осени. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Итог.	Картон, клей салфетки.	Интернет ресурсы.
Ноябрь	Грибок	Формировать умение примазывать пластилин к бумаге, не выходя за контуры рисунка. Использовать в работе пластилин 2-х разных цветов.	1. Вступительная беседа. 2. Отгадывание загадок. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Итог.	Пластилин 2-х цветов, картон.	Интернет ресурсы.
Ноябрь	Ветка рябины	Развивать умение скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины.	1. Вступительная беседа. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Цветные салфетки, крепированная бумага, клей.	А.Н. Малышева «Занятия по аппликации» Стр. 64-65
Ноябрь	Цветы для мамы	Учить склеивать лепестки из полосок бумаги. Развивать творческую фантазию.	1. Рассматривание картинки с цветами 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Итог.	Картон, цветная бумага, клей, шпажки.	Интернет ресурсы.
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на землю). Развивать воображение.	1. Чтение стихотворения «Зима». 2. Беседа. 3. Подвижная игра 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Итог.	Картон, цветная бумага, клей.	И н т е

Декабрь	Наш веселый снеговик	Формировать умение скатывать из бумаги шарики разной величины, соединять их с помощью клея. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Вступительная беседа. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная работа детей. 4.Итог.	Бумага, клей.	Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги» СТР. 78
Декабрь	Новогодние игрушки (шары)	Создавать лепную картину с выпуклым изображением, побуждать самостоятельно придумать узор для своего шарика.	1. Загадывание загадок 2.Вступительная беседа. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Итог.	Картон, пластилин, паетки.	Лыкова И.А. стр. 52-53
Декабрь	Елочка-красавица	Познакомить с новой техникой работы с салфетками (торцевание). Развивать пространственное мышление, воображение, фантазию.	1. Загадывание загадок 2.Вступительная беседа. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Итог.	Салфетки, клей, картон.	Интернет ресурсы.
Январь	Елочка	Учить детей приемам оригами, использовать в поделке вату, крупу (манку).	1.Вводная беседа. 2.Худ. слово 3.Самостоятельная работа детей. 4..Итог.	Картон, вата, крупа.	С.В. Соколова Оригами
Январь	Зайчик	Учить изображать по силуэту зайчика из ваты, дополняя пейзаж деталями из цветной бумаги.	1.Чтение стихотворения 2.Беседа. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог.	Картон, вата, цветная бумага.	Лыкова И.А. Стр. 47.
Январь	Забавные зайчата.	Познакомить с новым способом склеивания игрушки из колец разной величины.	1.Худ. слово. 2.Самостоятельная деятельность детей. 3.Итог.	бумага	Интернет ресурсы.
Январь	Рамка Для фото	Учить детей равномерно намазывать клей, делая заготовки для рамки.	1.Вводная беседа. 2.Худ. слово. 3.Самостоятельная работа детей. 4..Итог.	Обои, картон, клей.	

Февраль	Рамка Для фото	Продолжать учить детей намазывать равномерно клей и украшать рамку крупой.	5.Вводная беседа. 6.Худ. слово. 7.Самостоятельная работа детей. Итог	Заготовки рамки, клей, крупа.	
Февраль	Лисичка и волк	Познакомить детей с новым видом художественного труда (оригами). Складывать лист бумаги по диагонали, вдоль и поперек.	1.Рассматривание образцов. 2.Самостоятельная деятельность детей 3.Итог.	Бумага, картон, клей.	С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» Стр. 37-39
Февраль	Валентинки	Продолжать учить выполнять объемную аппликацию приемом мятая бумага. Создавать композицию (топиарий).	1. Беседа. 2.Самостоятельная деятельность детей. 3.Итог.	Картон, бумага, ажурные салфетки.	Интернет ресурсы.
Февраль	Подарок папе	Учить составлять работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.	1.Чтение стихотворения про папу 2.Беседа. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог.	Бумага, салфетки.	Интернет ресурсы.
Март	Мимоза для любимой мамочки	Продолжать учить выполнять объемную аппликацию приемом смятием бумаги.	1.Чтение стихотворения 2.Самостоятельная деятельность детей 3.Игра 4.Итог.	Картонная тарелка, салфетки, цветная бумага.	Г.Н. Давыдова «Бумагопластика»
Март	Вот какой у нас букет	Учить соединять концы столбика, скатанного между ладонями, в виде кольца и присоединять их к кругу.	1. Чтение стихотворения 2. Самостоятельная деятельность детей 3. Игра 4. Итог.	Пластилин , картон.	И н т е

Март	Красивый узор на блюде	Познакомить детей с новой техникой аппликации – декупаж. Учить аккуратно наклеивать салфетку, развивать воображение.	1.Вводная беседа. 2.Рассматривание узоров. 3.Самостоятельная работа детей. 4..Итог.	Бумажные тарелки, цветная бумага, клей.	Интернет ресурсы
Март	Свети, свети солнышко	Закреплять умение Примазывать пластилин к бумаге, не выходя за контур круга, раскатывать тонкие жгутики-лучики.	1. Чтение стихотворения 2. Показ картинки, рассматривание. 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Итог.	Картон, пластилин	Интернет ресурсы.
Апрель	Веточка вербы в вазе	Развивать умение скатывать маленькие кусочки ваты в плотный комочек, аккуратно приклеивать на картон.	1. Рассказ педагога. 2. Худ. Слово. 3. Беседа. 4. Практическая работа. 5. Итог.	Картон, вата, Бумага.	А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»
Апрель	Пасхальные яйца	Учить украшать яйца, используя разнообразные приемы и материал по своему желанию.	1. Вступительная беседа. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Салфетки для декупажа, Ткань, кружево, картон.	Интернет ресурсы.
Апрель	Цыплята в траве	Формировать умение скатывать из бумаги шарики разной величины, соединять их с помощью клея.	1.Беседа 2.Чтение стихотворения 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Подвижная игра 5.Итог.	Бумага, картон, клей.	Л.А.Садилова «Поделки из мятой бумаги» Стр. 12-13
Апрель	Золотая рыбка	Продолжать знакомить с техникой оригами, закрепить навык складывания бумаги, вдоль и поперек. Использовать в работе разные техники аппликации.	1.Загадывание загадки. 2.Самостоятельная деятельность детей. 3.Пальчиковая гимнастика 4.Итог.	Цветная бумага, крепированная бумага, картон, песок.	Интернет ресурсы.

Май	Яблони в цвету	Продолжать учить приемам торцевания или мятая бумага. Развивать творческое воображение, аккуратность в работе.	1. Чтение стихотворения. 2. Рассматривание иллюстраций 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Итог.	Картон, салфетки.	Интернет ресурсы. Ok.ru\zaykinaskazka
Май	Сирень	Выполнять объемную аппликацию приемом торцевания. Развивать аккуратность и самостоятельность в работе.	1.Чтение стихотворения. 2.Показ приемов рисования. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог.	Крепированная бумага, картон.	Г.Н. Давыдова «Бумагопласти-ка» Стр. 11-12
Май	Рыбка (плетенка)		1.Чтение стихотворения. 2.Показ приемов 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог.	Заготовки рыбок, цветная бумага.	Н.В. Дубровская срр.36-37
Май	Черепашка	Закрепить навык скатывания шариков из салфеток, выкладывать их по кругу (панцирь черепашки)	1.Загадывание загадки. 2.Самостоятельная деятельность детей. 3.Пение песни 4.Итог.	Салфетки, картон, цветная бумага.	

Старшая группа.

Октябрь

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Литература
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Познакомить детей с новым видом комбинированной аппликации ниткография, техникой исполнения работы. Воспитывать любовь к природе.	1. Рассказ педагога. 2. Худ. Слово. 3. Беседа. 4. Практическая работа. 5. Итог.	Картон, нитки, клей.	Интернет ресурсы.
Октябрь	«Виноград»	Познакомить детей с техникой квиллинг, учить аккуратно накручивать полоски бумаги на зубочистку, учить составлять изображение из частей. Развивать творческое воображение.	1. Вводная беседа. 2. Рассматривание. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Картон, цветная бумага, клей.	И.В. Новикова Квиллинг
Октябрь	«Осенняя береза»	Продолжать учить детей приемам торцевания. Развивать пространственное мышление, воображение, фантазию.	1. Вступительная беседа. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Бумага, картон, клей.	Интернет ресурсы.
Октябрь	«Закладки для любимых книжек»	Учить детей создавать линейные узоры из осенних листьев.	1. Беседа по теме 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Итог.	Картон, гербарий, клей.	Лыкова И.А. Стр. 28-29.

Ноябрь	«Матрешки»	Закрепить навык раскрашивания пластилином. Использовать в своей работе разные виды круп. Развивать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.	1. Беседа об осени. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Итог.	Картон, клей, бумага	Интернет ресурсы.
Ноябрь	«Ежик в лесу»	Содействовать развитию творчества в процессе выполнения творческого задания и создания игрушки с помощью разнообразных техник и материалов. Закреплять навык работы с ножницами.	1. Вступительная беседа. 2. Отгадывание загадок. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Итог.	Картон, цветная бумага, клей.	Интернет ресурсы.
Ноябрь	«Любимая игрушка»	Продолжать учить аккуратно намазывать клей, самостоятельно выкладывать нитки по контуру, развивать эстетическое восприятие, создать у детей радостное настроение.	1. Вступительная беседа. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Картон, нитки, клей.	Г. Бекетова «Ниткография» стр. 98-99
Ноябрь	«Подставки под чашку»	Продолжать учить детей аккуратно работать в технике декупаж. Содействовать развитию творчества в процессе выполнения задания.	1. Рассматривание картинки с цветами 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Итог.	Картон, салфетки, кисть для декупажа, клей.	Интернет ресурсы.
Декабрь	«Снежинки»	Продолжать знакомить с новой техникой работы с салфетками (торцевание). Развивать пространственное мышление, воображение, фантазию.	1. Чтение стихотворения «Снежинка». 2. Беседа. 3. Подвижная игра 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Итог.	Картон, цветная бумага, клей.	Интернет ресурсы.

Декабрь	«Новогодний домик»	Продолжать знакомить детей с техникой декупаж, показать образцы изделий. Учить детей аккуратно наклеивать салфетки, учитывая рисунок. Развивать мелкую моторику.	1. Вступительная беседа. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Деревянные шпателя, салфетки, клей.	https://www.1ivemaster.ru
Декабрь	«Елочка» (квиллинг)	Продолжать знакомить детей с техникой квиллинг, учить аккуратно накручивать полоски бумаги на зубочистку, учить составлять изображение из частей. Развивать творческое воображение.	1. Загадывание загадок 2. Вступительная беседа. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Картон, бумага для квиллинга.	Лькова И.А. стр. 52-53
Декабрь	«Свинка»	Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность. Закрепить умение пользоваться ножницами.	1. Загадывание загадок. 2. Вступительная беседа. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Бумажные тарелки, клей, .	Интернет ресурсы
Январь	«Снеговичок»	Продолжать учить детей срезать углы у квадрата, округляя их, резать ножницами по намеченной линии.	1. Вводная беседа. 2. Худ. слово 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Картон, салфетки, клей, степлер.	Н.В.Дубровская «Аппликация из
Январь	«Снеговик в шляпе»	Учить изображать снеговика на шпателе, соблюдая пропорции строения. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.	1. Загадка про снеговика. 2. Беседа. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Итог.	Деревянные шпатель, краска белая и черная, клей, глазки.	Maam.ru
Январь	«Снегири»	Закрепить навык работы с гофрированной бумагой. Воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику.	1. Худ. слово. 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Итог.	Гофрированная бумага, картон, клей.	Н.В.Дубровская «Аппликация из

Январь	«Веселые лица ребят»	Продолжать учить детей соблюдать пропорции лица используя в работе пластилин и нитки.	1. Вводная беседа. 2.Худ. слово. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Итог.	Крышки от майонеза, пластилин, нитки.	И н т е
Февраль	«Зима» пластилинография	Развивать умение оттягивать детали от целого куска, формировать шарики, прижимать и примазывать их к диску, создавать сюжет.	1.Загадывание загадки. 2.Самостоятельная деятельность детей. 3.Итог	Пластилин, стека, СД диск	https://www.livemaster.ru
Февраль	«Валентинка» (квиллинг)	Совершенствовать умения детей при работе с бумагой. Развивать навык работы по образцу. Воспитывать аккуратность.	1.Беседа. 2.Самостоятельная деятельность детей. 3Итог.	Картон, бумага для квиллинга, клей.	Интернет ресурсы.
Февраль	«Кораблик на волнах»	Продолжать учить складывать бумагу по образцу, проглаживать аккуратно край, составлять работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.	1.Рассматривание образца. 2.Самостоятельная деятельность детей 3.Итог.	Картон, клей, цветная бумага	Интернет ресурсы. Ok.ru/zaykinaskazka
Февраль	«Бумажные кошки»	Продолжать учить детей склеивать из прямоугольника цилиндр, из треугольника конус. Учить соединять детали в объемную поделку.	1. Чтение стихотворения. 2. Беседа. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог.	Бумага,клей.	И н т е

Март	«Букетик цветов»	Продолжать учить выполнять объемную аппликацию используя технику торцевания. Развивать мелкую моторику, воображение.	1. Чтение стихотворения 2. Самостоятельная деятельность детей 3.Игра 4.Итог.	Крепированная бумага.	Интернет ресурсы.
Март	«Цветик-семицветик»	Продолжать знакомить детей с ниткографией. Закреплять навык работы с ножницами.	1Чтение стихотворения 2.Самостоятельная деятельность детей 3.Игра 4. Итог.	Нитки, клей, картон.	И н т е
Март	«Божья коровка»	Продолжать знакомить детей с работой в технике «мятая бумага». Формировать умение скатывать из бумаги овал.	1.Вводная беседа. 2Рассматривание узоров. 3Самостоятельная работа детей. 4.Итог.	Цветная бумага, картон, глазки.	
Март	«Птенчики в гнезде»		1.Чтение стихотворения 2.Показ картинки, рассматривание. 3.Самостоятельная деятельность детей 4.Итог.	Картонная тарелка, нитки, перья, глазки.	Интернет ресурсы.
Апрель	«Веселый клоун Гоша»	Аппликация на воздушном шарике. Соблюдать симметрию при расположении деталей лица клоуна. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1.Рассказ педагога. 2.Худ. Слово. 3.Беседа. 4.Практическая работа. 5.Итог.	Картон, воздушный шарик, Заготовка рта и глаз бумага.	А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»

Апрель	«Пасхальное яичко» (магнитик)	Совершенствовать навыки работы с гипсом, развивать усидчивость, аккуратность, воспитывать интерес к результату своей работы. Использовать технику декупаж.	1.Беседа 2.Чтение стихотворения 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Подвижная игра 5.Итог.	Гипс, салфетки для декупажа, клей.	Интернет ресурсы.
Апрель	Пасхальный голубок	Познакомить детей с техникой изготовления игрушки из ткани и ниток, путем наматывания. Развивать творческое воображения.	5.Загадывание загадки. 6.Самостоятельная деятельность детей. 7.Пальчиковая гимнастика 8.Итог.	Ткань, нитки.	Интернет ресурсы.
Май	«Гвоздика»	Продолжать учить создавать поделку приемом торцевания, развивать аккуратность, творческое воображение	5. Чтение стихотворения. 6. Рассматривание иллюстраций 7. Самостоятельная деятельность детей. 8. Итог.	Картон, салфетки.	Г.Н. Давыдова Бумагопластика стр.20-22
Май	«Ландыши для любимой мамочки»	Выполнять объемную поделку, используя разные техники .	5.Чтение стихотворения. 6.Показ приемов рисования. 7.Самостоятельная деятельность детей. 8.Итог.	Бумага, проволока, пенопласт.	Интернет ресурсы.
Май	«Одуванчики»	Продолжать учить детей срезать углы у квадрата, округляя их, резать ножницами по намеченной линии.	5.Чтение стихотворения. 6.Показ приемов 7.Самостоятельная деятельность детей. 8.Итог.	Картон, клей , салфетки, степлер.	Н.В. Дубровская срр.36-37
Май	«Бабочки»	Знакомить детей с техникой складывания бумаги гармошкой и создания поделки. Развивать глазомер.	1.Загадывание загадки. 2.Самостоятельная деятельность детей. 3.Пение песни 4.Итог.	Бумага, шпажка, ленточки.	

Подготовительная группа.

Октябрь

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Литература
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Познакомить детей с новым видом комбинированной аппликации ниткография, техникой исполнения работы. Воспитывать любовь к природе.	Рассказ педагога. Худ. Слово. Беседа. Практическая работа. Итог.	Картон, нитки, клей.	Интернет ресурсы.
Октябрь	«Виноград»	Познакомить детей с техникой квиллинг, учить аккуратно накручивать полоски бумаги на зубочистку, учить составлять изображение из частей. Развивать творческое воображение.	Вводная беседа. Рассматривание. Самостоятельная работа детей. Итог.	Картон, цветная бумага, клей.	И.В. Новикова Квиллинг
Октябрь	«Осенняя береза»	Продолжать учить детей приемам торцевания. Развивать пространственное мышление, воображение, фантазию.	Вступительная беседа. Худ. слово. Самостоятельная работа детей. Итог.	Бумага, картон, клей.	Интернет ресурсы.
Октябрь	«Закладки для любимых книжек»	Учить детей создавать линейные узоры из осенних листьев.	Беседа по теме Самостоятельная деятельность детей. Итог.	Картон, гербарий, клей.	Лыкова И.А. Стр. 28-29.

Ноябрь	«Матрешки»	Закрепить навык раскрашивания пластилином. Использовать в своей работе разные виды круп. Развивать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.	Беседа об осени. Худ. слово. Самостоятельная деятельность детей Итог.	Картон, клей, бумага	Интернет ресурсы.
Ноябрь	«Ежик в лесу»	Содействовать развитию творчества в процессе выполнения творческого задания и создания игрушки с помощью разнообразных техник и материалов. Закреплять навык работы с ножницами.	Вступительная беседа. Отгадывание загадок. Самостоятельная деятельность детей. Итог.	Картон, цветная бумага, клей.	Интернет ресурсы.
Ноябрь	«Любимая игрушка»	Продолжать учить аккуратно намазывать клей, самостоятельно выкладывать нитки по контуру, развивать эстетическое восприятие, создать у детей радостное настроение.	1 Вступительная беседа. 2.Худ. слово. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Итог.	Картон, нитки, клей.	Г. Бекетова «Ниткография» стр. 98-99
Ноябрь	«Подставки под чашку»	Продолжать учить детей аккуратно работать в технике декупаж. Содействовать развитию творчества в процессе выполнения задания.	1.Рассматривание картинки с цветами 2.Худ. слово. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог.	Картон, салфетки, кисть для декупажа, клей.	Интернет ресурсы.
Декабрь	«Снежинки»	Продолжать знакомить с новой техникой работы с салфетками (торцевание). Развивать пространственное мышление, воображение, фантазию.	1.Чтение стихотворения «Снежинка». 2.Беседа. 3.Подвижная игра 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Итог.	Картон, цветная бумага, клей.	Интернет ресурсы.

Декабрь	«Новогодний домик»	Продолжать знакомить детей с техникой декупаж, показать образцы изделий. Учить детей аккуратно наклеивать салфетки, учитывая рисунок. Развивать мелкую моторику.	1. Вступительная беседа. 2. Худ. слово. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Деревянные шпателя, салфетки, клей.	https://www.1ivemaster.ru
Декабрь	«Елочка» (квиллинг)	Продолжать знакомить детей с техникой квиллинг, учить аккуратно накручивать полоски бумаги на зубочистку, учить составлять изображение из частей. Развивать творческое воображение.	1. Загадывание загадок 2. Вступительная беседа. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Картон, бумага для квиллинга.	Лькова И.А. стр. 52-53
Декабрь	«Свинка»	Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность. Закрепить умение пользоваться ножницами.	1. Загадывание загадок. 2. Вступительная беседа. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Бумажные тарелки, клей, .	Интернет ресурсы
Январь	«Снеговичок»	Продолжать учить детей срезать углы у квадрата, округляя их, резать ножницами по намеченной линии.	1. Вводная беседа. 2. Худ. слово 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог.	Картон, салфетки, клей, степлер.	Н.В.Дубровская «Аппликация из
Январь	«Снеговик в шляпе»	Учить изображать снеговика на шпателе, соблюдая пропорции строения. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.	1. Загадка про снеговика. 2. Беседа. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Итог.	Деревянные шпатель, краска белая и черная, клей, глазки.	Maam.ru
Январь	«Снегири»	Закрепить навык работы с гофрированной бумагой. Воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику.	1. Худ. слово. 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Итог.	Гофрированная бумага, картон, клей.	Н.В.Дубровская «Аппликация из

Январь	«Веселые лица ребят»	Продолжать учить детей соблюдать пропорции лица используя в работе пластилин и нитки.	1. Вводная беседа. 2.Худ. слово. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Итог.	Крышки от майонеза, пластилин, нитки.	И н т е
Февраль	«Зима» пластилинография	Развивать умение оттягивать детали от целого куска, формировать шарики, прижимать и примазывать их к диску, создавать сюжет.	4.Загадывание загадки. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Итог	Пластилин, стека, СД диск	https://www.livemaster.ru
Февраль	«Валентинка» (квиллинг)	Совершенствовать умения детей при работе с бумагой. Развивать навык работы по образцу. Воспитывать аккуратность.	1.Беседа. 2.Самостоятельная деятельность детей. 3Итог.	Картон, бумага для квиллинга, клей.	Интернет ресурсы.
Февраль	«Кораблик на волнах»	Продолжать учить складывать бумагу по образцу, проглаживать аккуратно край, составлять работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.	1.Рассматривание образца. 2.Самостоятельная деятельность детей 3.Итог.	Картон, клей, цветная бумага	Интернет ресурсы. Ok.ru/zaykinaskazka
Февраль	«Бумажные кошки»	Продолжать учить детей склеивать из прямоугольника цилиндр, из треугольника конус. Учить соединять детали в объемную поделку.	5. Чтение стихотворения. 6. Беседа. 7.Самостоятельная деятельность детей. 8.Итог.	Бумага,клей.	И н т е

Март	«Букетик цветов»	Продолжать учить выполнять объемную аппликацию используя технику торцевания. Развивать мелкую моторику, воображение.	5. Чтение стихотворения 6. Самостоятельная деятельность детей 7.Игра 8.Итог.	Крепированная бумага.	Интернет ресурсы.
Март	«Цветик-семицветик»	Продолжать знакомить детей с ниткографией. Закреплять навык работы с ножницами.	1Чтение стихотворения 2.Самостоятельная деятельность детей 3.Игра 5. Итог.	Нитки, клей, картон.	И н т е
Март	«Божья коровка»	Продолжать знакомить детей с работой в технике «мятая бумага». Формировать умение скатывать из бумаги овал.	1.Вводная беседа. 2Рассматривание узоров. 3Самостоятельная работа детей. 4.Итог.	Цветная бумага, картон, глазки.	
Март	«Птенчики в гнезде»	Продолжать знакомить детей с работой с нитками и умением правильно выполнять задание по схеме. Закреплять навык работы с ножницами	1.Чтение стихотворения 2.Показ картинки, рассматривание. 3.Самостоятельная деятельность детей 4.Итог.	Картонная тарелка, нитки, перья, глазки.	Интернет ресурсы.
Апрель	«Веселый клоун Гоша»	Аппликация на воздушном шарике. Соблюдать симметрию при расположении деталей лица клоуна. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1.Рассказ педагога. 2.Худ. Слово. 3.Беседа. 4.Практическая работа. 5.Итог.	Картон, воздушный шарик, Заготовка рта и глаз бумага.	А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»

Апрель	«Пасхальное яйцо» (магнитик)	Совершенствовать навыки работы с гипсом, развивать усидчивость, аккуратность, воспитывать интерес к результату своей работы. Использовать технику декупаж.	1.Беседа 2.Чтение стихотворения 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Подвижная игра 5.Итог.	Гипс, салфетки для декупажа, клей.	Интернет ресурсы.
Апрель	Пасхальный голубок	Познакомить детей с техникой изготовления игрушки из ткани и ниток, путем наматывания. Развивать творческое воображения.	9.Загадывание загадки. 10. Самостоятельная деятельность детей. 11. Пальчиковая гимнастика 12. Итог.	Ткань, нитки.	Интернет ресурсы.
Май	«Гвоздика»	Продолжать учить создавать поделку приемом торцевания, развивать аккуратность, творческое воображение	9. Чтение стихотворения. 10. Рассматривание иллюстраций 11. Самостоятельная деятельность детей. 12. Итог.	Картон, салфетки.	Г.Н. Давыдова Бумагопластика стр.20-22
Май	«Ландыши для любимой мамочки»	Выполнять объемную поделку, используя разные техники .	9.Чтение стихотворения. 10. Показ приемов рисования. 11. Самостоятельная деятельность детей. 12. Итог.	Бумага, проволока, пенопласт.	Интернет ресурсы.
Май	«Одуванчики»	Продолжать учить детей срезать углы у квадрата, округляя их, резать ножницами по намеченной линии.	9.Чтение стихотворения. 10. Показ приемов 11. Самостоятельная деятельность детей. 12. Итог.	Картон, клей , салфетки, степлер.	Н.В. Дубровская срр.36-37

Май	«Бабочки»	Знакомить детей с техникой складывания бумаги гармошкой и создания поделки. Развивать глазомер.	5.Загадывание загадки. 6.Самостоятельная деятельность детей. 7.Пение песни 8.Итог.	Бумага, шпажка, ленточки.	
-----	-----------	---	---	---------------------------	--

Литература:

1. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа ИД. «Цветной мир»2014
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа
3. «Цветной мир»2014
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа «Цветной мир»2014
5. Г.Н. Давыдова «Бумагопластика Цветочные мотивы».
5. Н.В.Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги».
6. Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги».
7. Роза М. Круто «Поделки из бумаги».
8. Надежда Васина «Бумажные чудеса».
9. А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду».
- 10.С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких».
- 11.Г.П. Бекетова «Ниткография для детей».
- 12.Т.Ф. Плотникова «Подарки на все случаи».
- 13.А.Добрусина «Квиллинг – чудеса из бумаги».
- 14.Интернет ресурсы.
[https\\www.livemaster.ru](https://www.livemaster.ru)
[Ok.ru\zaykinaskazka](http://Ok.ru/zaykinaskazka)
Maam.ru